

GUIÃO DE ATIVIDADE EDUCATIVA

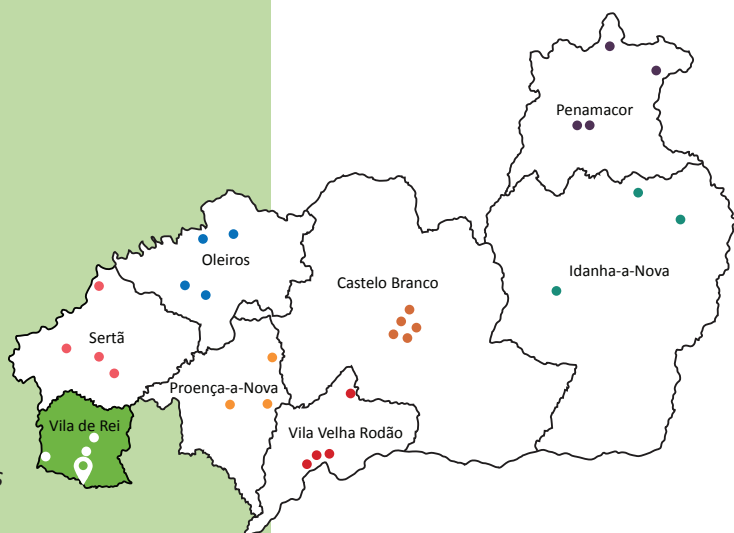
Passadiços do Penedo Furado

VILA DE REI





Passadiços do Penedo Furado



Entre em contacto com o local os Serviços Municipais para esclarecer qualquer dúvida.

📍 39.627193 - 8.162155

☎ 274 890 010

O percurso dos Passadiços do Penedo Furado trata-se de um espaço natural e rico no que diz respeito às paisagens da biodiversidade.

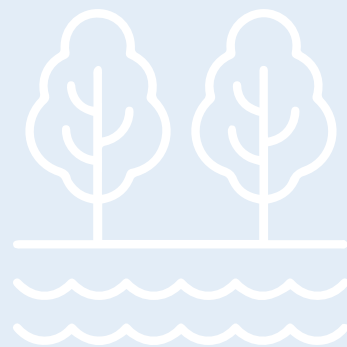
Ao longos dos passadiços do Penedo Furado são observadas cascatas e miradouros, bem como, uma vasta riqueza de fauna e flora. É também possível observarem-se fósseis com mais de 480 milhões de anos.

Este espaço pretende fomentar a proteção e a valorização do património envolvente.

O percurso é de 2 km e por essa razão é facilmente concretizado pelas crianças.

Os passadiços do Penedo Furado fazem parte dos percursos pedestres “Trilho das Bafareiras”, “Grande Rota da Prata e do Ouro” e “Grande Rota do Zêzere”.





Relógio de sol

- Verifique que atividades poderão realizar no local.
- Reserve e agende a visita de estudo para os/as seus alunos/as.
- Prepare as atividades a realizar.

Realização da atividade

- No decurso da visita
- Após a visita na sala de aula

Níveis de ensino

- Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º Ciclo
- 3º Ciclo
- Ensino Secundário e Profissional

Áreas disciplinares

- Português
- Matemática
- Ciências
- Físico-Química
- História
- Geografia
- Cidadania
- Educação Física
- Educação Artística

Duração da atividade

4 horas

Breve descrição

Nesta atividade os alunos vão criar um relógio de sol e explorar os pontos geográficos.

Competências a desenvolver

- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico

Objetivos

1. Construir um relógio de sol e aprender a localizar-se através da identificação dos pontos cardiais;
2. Adquirir conhecimentos sobre a utilização correta da bússola;
3. Compreender o impacto da evolução da tecnologia na alteração dos instrumentos de exploração.

Prepare os materiais

1. Reuna os seguintes materiais sugeridos e leve-os para a visita:
 - Bússolas;
 - Várias varetas de madeira com um mínimo de 60 centímetros;
 - Pedras ou plasticina;



Implementação

1. Peça aos alunos que se organizem em grupos de 3 a 4 elementos.
2. Procure uma área exposta ao sol durante toda a visita e coloquem uma vareta na terra.
3. Conforme o sol, a vareta irá projetar a sua sombra e deverão colocar aí uma pedra. Anotem as horas.
4. No final da visita, observem a sombra e coloquem novamente uma pedra.
5. Atendendo às horas em que colocaram as pedras, calculem o tempo e façam a divisão pelas 12 horas. Quanto tiverem a certeza da medição, coloquem pedras.
6. Tendo em conta que o sol nasce a Este e põe-se a oeste, reflitam e identifiquem os pontos cardiais. Usem a bússola para confirmarem!

Reflexão

1. Após a atividade, converse com os alunos sobre as práticas de exploração que eram adotadas antigamente, antes dos avanços da tecnologia. Poderá ser também interessante debater com a turma a necessidade de se transmitir estes conhecimentos de geração em geração.
2. Sugere-se, pedir aos alunos que pesquisem sobre a origem do relógio de sol.

